



Πηγή ΗΜΕΡΗΣΙΑ
Της Χαράς Καλημέρη

Από τον επόμενο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί δεν θα εξετάζονται, όπως συμβαίνει σήμερα, στο γνωστικό αντικείμενό τους κατά κλάδο και ειδικότητα. Η ενότητα αυτή θα εξαιρεθεί και έμφαση θα δοθεί στις παιδαγωγικές γνώσεις.

Ριζικές αλλαγές στο περιεχόμενο, αλλά και τη διαδικασία των εξετάσεων ΑΣΕΠ, που από το 2012 θα αποτελούν τη μοναδική «δεξαμενή» για τους διορισμούς των εκπαιδευτικών στα σχολεία, προωθεί το υπουργείο Παιδείας. Σύμφωνα με πληροφορίες της «ΗτΣ», από τον επόμενο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ οι υποψήφιοι εκπαιδευτικοί δεν θα εξετάζονται, όπως συμβαίνει σήμερα, στο γνωστικό αντικείμενό τους κατά κλάδο και ειδικότητα. Η ενότητα αυτή θα εξαιρεθεί και έμφαση θα δοθεί στην παιδαγωγική και γενική παιδεία καθώς και στη διδακτική ικανότητα.

«Το να εξετάζεις εάν ένας μαθηματικός, για παράδειγμα, είναι καλός στα μαθηματικά, είναι σαν να αμφισβητείς την πιστοποίηση των γνώσεων που έχει λάβει από το πανεπιστήμιό του. Η εξέταση του γνωστικού αντικείμενου θα εξαιρεθεί από τις επόμενες εξετάσεις του ΑΣΕΠ και έμφαση θα δοθεί στις παιδαγωγικές γνώσεις, αλλά και στη γενική κουλτούρα που πρέπει να έχει ο εκπαιδευτικός ως πνευματικός άνθρωπος», υπογραμμίζουν στελέχη του υπουργείου Παιδείας.

Την ίδια ώρα, αναγκαία προϋπόθεση για τη συμμετοχή ενός υποψήφιου σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ θα είναι η κατοχή Πιστοποιητικού Παιδαγωγικής Κατάρτισης. Η παιδαγωγική

κατάρτιση μπορεί να παρέχεται είτε κατά τη διάρκεια των σπουδών στο πανεπιστήμιο με ειδικό πρόγραμμα στις Επιστήμες της Αγωγής είτε μετά την αποφοίτηση μέσω της απόκτησης μεταπτυχιακού τίτλου ειδίκευσης στην Παιδαγωγική, τις Επιστήμες της Αγωγής ή τις Επιστήμες της Εκπαίδευσης. Η παιδαγωγική κατάρτιση που λαμβάνουν σήμερα οι φοιτητές των λεγόμενων «καθηγητικών» σχολών θεωρείται ανεπαρκής, αφού από το σύνολο των 48 υποχρεωτικών και κατ' επιλογήν μαθημάτων, μόλις 1 έως 2 αφορούν στην παιδαγωγική ή τη διδακτική επιστήμη. Έτσι όταν βρεθούν στην τάξη οδηγούνται πολλές φορές σε αυτοδίδακτες πρακτικές και τελικά σε παιδαγωγικά λάθη.

Αλλαγές δρομολογούνται και στη διαδικασία των εξετάσεων. Οι διαγωνισμοί του ΑΣΕΠ θα διεξάγονται ανά διετία, όπως συμβαίνει και σήμερα, αλλά θα είναι ανοικτοί, δηλαδή δεν θα προκηρύσσεται συγκεκριμένος αριθμός θέσεων. Οι θέσεις για διορισμό μόνιμου εκπαιδευτικού θα προκηρύσσονται το πρώτο 15ήμερο του Ιουλίου κάθε έτους, κατά κλάδο ή ειδικότητα και κατά σχολείο ή περιοχή διορισμού, με βάση τα οργανικά κενά της επόμενης σχολικής χρονιάς. Κάθε πρόσληψη για κάλυψη κενών ή αναπλήρωση θα γίνεται με βάση τη σειρά των ενδιαφερομένων στους πίνακες επιτυχόντων του ΑΣΕΠ.

Από «κόσκινο» σχολεία και εκπαιδευτικοί

Τον Σεπτέμβριο ξεκινά, για πρώτη φορά στη χώρα μας, η διαδικασία της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου. Η διαδικασία θα ξεκινήσει πιλοτικά με την εθελοντική συμμετοχή περίπου 2.500 σχολείων από όλη τη χώρα και, σε πρώτη φάση, θα είναι εσωτερική (αυτοαξιολόγηση). Στόχος του υπουργείου Παιδείας είναι η διαδικασία της αυτοαξιολόγησης να γενικευθεί σε όλα τα σχολεία από τη μεθεπόμενη χρονιά.

Την ίδια ώρα, στο «μικροσκόπιο» μπαίνουν οι νεοδιόριστοι εκπαιδευτικοί καθώς, σύμφωνα με πληροφορίες της «ΗτΣ», για την παραμονή τους στη δημόσια εκπαίδευση βαρύνουσα σημασία μπορεί να έχει, εκτός από την αξιολόγησή τους, και η πιστοποίηση της εισαγωγικής τους επιμόρφωσης. Ο θεσμός της εισαγωγικής επιμόρφωσης θα αναμορφωθεί, θα είναι αυξημένης διάρκειας σε σχέση με τα προγράμματα που εφαρμόζονται σήμερα, ενώ οι γνώσεις και οι δεξιότητες που αποκτούνται θα πιστοποιούνται μέσα από εξετάσεις. Εάν κάποιος εκπαιδευτικός δεν καταφέρει να περάσει τις εξετάσεις πιστοποίησης θα μπορεί να ξαναπροσπαθήσει όσες φορές το επιθυμεί.

Ο νεοδιόριστος εκπαιδευτικός θα παραμένει επί δύο χρόνια ως «δόκιμος». Στο διάστημα αυτό, θα έχει τον «μέντορά» του, ο οποίος θα τον συμβουλεύει και θα τον καθοδηγεί. Στο τέλος της διετίας, τριμελής επιτροπή (η οποία θα αποτελείται από τον μέντορα, τον διευθυντή του σχολείου και τον σχολικό σύμβουλο) θα αξιολογεί τον εκπαιδευτικό με βάση τρεις άξονες: α) αν είναι γνώστης του γνωστικού αντικείμενου, β) αν έχει την αίσθηση της

επιστήμης της αγωγής και μπορεί να την εφαρμόσει και γ) αν έχει την αίσθηση της διδακτικής του αντικειμένου του. Μετά την αξιολόγησή του, η επιτροπή θα εισηγείται είτε την παραμονή του νεοδιόριστου στην εκπαίδευση είτε την μετάταξη του στη διοίκηση.

Εισάγεται ο θεσμός του μέντορα

Ο θεσμός του μέντορα εφαρμόζεται εδώ και χρόνια στις περισσότερες χώρες της Ευρώπης, όπως είναι η Αγγλία, η Ολλανδία και η Φινλανδία, όπως επίσης και τα συστήματα αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας. Μακρά παράδοση στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχουν οι Αγγλία, Ιρλανδία, Αυστρία, Γερμανία, Βέλγιο και Γαλλία, αλλά τα συστήματα που εφαρμόζουν παρουσιάζουν σημαντικές διαφορές από χώρα σε χώρα. Υπάρχει το «σκληρό» σύστημα που εφαρμόζεται στην Αγγλία, το οποίο συνδέει τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με τη χρηματοδότηση και οδηγεί σε κατατάξεις σχολείων, αλλά υπάρχει και πιο «λάιτ» σύστημα που στηρίζεται στη συμμετοχική εσωτερική αξιολόγηση και εφαρμόζεται, για παράδειγμα, στη Φινλανδία και τη Γαλλία. Το μοντέλο αυτό θα ακολουθηθεί και στην Ελλάδα. Η διαδικασία της αξιολόγησης θα έχει ένα ανοικτό πλαίσιο, ώστε οι περιοχές της αξιολόγησης να διαμορφώνονται από κοινού, ως έναν βαθμό, από τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (σύλλογοι διδασκόντων, γονέων, μαθητικές κοινότητες κ.λπ.).

Οι 10 αλλαγές στον εργασιακό βίο των εκπαιδευτικών

Τι αλλάζει

Από το 2012 οι εκπαιδευτικοί που θα προσλαμβάνονται θα είναι αποκλειστικά και μόνο επιτυγχόντες σε διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Αναμορφώνεται πλήρως το περιεχόμενο και η διαδικασία του διαγωνισμού του ΑΣΕΠ.

Εξαιρείται η ενότητα του γνωστικού αντικειμένου.

Καθιερώνεται Πιστοποιητικό Παιδαγωγικής Κατάρτισης ως προϋπόθεση για τη συμμετοχή στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ.

Ενεργοποιείται ο θεσμός του δόκιμου εκπαιδευτικού.

Εισάγεται ο θεσμός του μέντορα του νεοδιοριζόμενου εκπαιδευτικού.

Θεσπίζεται για πρώτη φορά ελάχιστος χρόνος παραμονής των εκπαιδευτικών στον τόπο πρώτου διορισμού και είναι τα 3 έτη.

Καμία μετάθεση ή απόσπαση δεν θα γίνεται αν αφήσει κενό που δεν αναπληρώνεται.

Γίνεται ενιαία ηλεκτρονική διαδικασία προσδιορισμού κενών οργανικών θέσεων.

Εξάντληση ωραρίου για τους μόνιμους εκπαιδευτικούς. Περιορίζεται δραστικά ο θεσμός του ωρομίσθιου.

Ξεκινάει για πρώτη φορά διαδικασία διοικητικής και παιδαγωγικής - διδακτικής αξιολόγησης

της σχολικής μονάδας. Ετήσια έκθεση θα δημοσιεύεται στο διαδίκτυο.

Τι ισχύει σήμερα

Λόγω της πολυνομίας και των πολλαπλών εξαιρέσεων, τελικά μόνο το 38% προσλαμβάνονται με ΑΣΕΠ και το 62 % από πίνακες.

Οι συμμετέχοντες στο διαγωνισμό του ΑΣΕΠ εξετάζονται σε δύο θεματικές ενότητες:

α) γνωστικό αντικείμενο και β) παιδαγωγικά

Όλοι οι απόφοιτοι των παιδαγωγικών σχολών μπορούν να πάρουν μέρος στις εξετάσεις του ΑΣΕΠ.

Ο θεσμός του δόκιμου εκπαιδευτικού δεν εφαρμόζεται.

Δεν υπάρχει τέτοιος θεσμός. Η πρακτική αυτή χρησιμοποιείται ατύπως σε ορισμένες περιπτώσεις.

Οι εκπαιδευτικοί μετά τον πρώτο χρόνο παραμονής τους (αν και αυτό καταστρατηγείται πολλές φορές) μπορούν να πάρουν απόσπαση σε άλλο σχολείο ή υπηρεσία.

Πάνω από 10.000 εκπαιδευτικοί είναι σε διάφορες υπηρεσίες του δημοσίου.

Δεν υπάρχει αξιόπιστο σύστημα καταγραφής των αναγκών.

Σύμφωνα με στοιχεία του υπουργείου, μεγάλος αριθμός εκπαιδευτικών δεν εξαντλεί το υποχρεωτικό ωράριο, ενώ υπάρχουν φαινόμενα διπλής ανάθεσης του μαθήματος.

Παρά το γεγονός ότι η διαδικασία της αξιολόγησης έχει θεσμοθετηθεί εδώ και χρόνια, ουδέποτε υλοποιήθηκε στα σχολεία λόγω αντιδράσεων των εκπαιδευτικών.