

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04



Δείτε το παρακάτω βίντεο

http://dyslexia-eftychia.blogspot.com/2011/12/blog-post_17.html

18 Χρήσιμες συμβουλές για τον αυτισμό!

Μερικά αυτιστικά παιδιά και ενήλικες μπορούν να τραγουδήσουν καλύτερα από ό, τι μπορούν να μιλήσουν. Μπορούν να ανταποκριθούν καλύτερα αν οι λέξεις και φράσεις δοθούν σε αυτά τραγουδιστά. Μερικά παιδιά με ακραία ευαισθησία στον ήχο θα ανταποκριθούν καλύτερα αν ο ειδικός – γονέας τους μιλά ψιθυριστά.

Μερικά άτομα με αυτισμό ανταποκρίνονται και έχουν καλύτερη επαφή με τα μάτια και την ομιλία. Ο ειδικός – γονέας, πρέπει να αλληλεπιδρά μαζί τους, ενώ αυτά βρίσκονται σε ταλάντωση πάνω σε μια κούνια ή τυλιγμένα με ένα στενό ύφασμα.

Μερικά μη λεκτικά παιδιά και ενήλικες δεν μπορούν να επεξεργαστούν οπτικά και ακουστικά ερεθίσματα την ίδια στιγμή. Δεν μπορούν να δουν και να ακούσουν την ίδια στιγμή. Για το λόγο αυτό το παιδί δεν θα πρέπει να κληθεί να κοιτάξει και να ακούσει την ίδια στιγμή. Θα πρέπει να δίνεται είτε μια οπτική είτε μια ακουστική εργασία. Το νευρικό τους σύστημα δεν είναι αρκετά ώριμο ώστε να μπορεί να επεξεργάζεται ταυτόχρονα ερεθίσματα οπτικά και ακουστικά.

Τα μεγαλύτερα παιδιά και οι ενήλικες με αυτισμό, αναπτύσσουν ιδιαίτερα την αίσθηση της αφής. Μπορούν να μάθουν ευκολότερα το αλφάβητο με τη χρήση πλαστικών γραμμάτων τα οποία μπορούν να αγγίζουν. Μπορούν να εξοικειωθούν με το καθημερινό τους πρόγραμμα εάν αγγίζουν ένα αντικείμενο λίγο πριν επιδοθούν σε μια συγκεκριμένη δραστηριότητα. Για παράδειγμα, δώστε τους να κρατούν ένα κουτάλι 15 λεπτά πριν από το φαγητό ή ένα αυτοκινητάκι λίγα λεπτά πριν μπουν στο αυτοκίνητο.

Μερικά παιδιά και ενήλικες με αυτισμό θα μάθουν πιο εύκολα τη χρήση ενός ηλεκτρονικού υπολογιστή εάν το πληκτρολόγιο του έχει τοποθετηθεί κοντά στην οθόνη. Αυτό επιτρέπει στο άτομο να βλέπει ταυτόχρονα το πληκτρολόγιο και την οθόνη.

Μερικά αυτιστικά παιδιά ενοχλούνται από τα έντονα οπτικά ερεθίσματα και τους λαμπτήρες. Μπορούν να δουν το τρεμόπαιγμα της ηλεκτρικής ενέργειας. Για να αποφευχθεί αυτό το πρόβλημα, τοποθετείστε τη θέση εργασίας του παιδιού κοντά στο παράθυρο και αποφύγετε τους λαμπτήρες φθορίου.

Παιδιά και ενήλικες με προβλήματα ομιλίας, θα είναι ευκολότερο να συνδέσουν λέξεις με εικόνες αν δουν τη λέξη έντυπη και μια εικόνα. Μερικά άτομα δεν κατανοούν γραμμικά σχέδια, γι 'αυτό συνιστάται να χρησιμοποιούνται πραγματικά αντικείμενα και φωτογραφίες πρώτα. Η εικόνα και η λέξη πρέπει να είναι στην ίδια πλευρά της κάρτας.

Ορισμένα αυτιστικά άτομα δεν γνωρίζουν ότι η ομιλία χρησιμοποιείται για την επικοινωνία. Η εκμάθηση γλωσσών μπορεί να διευκολυνθεί με γλωσσικές ασκήσεις προώθησης της επικοινωνίας. Αν το παιδί ζητά ένα ποτήρι, τότε να του δώσετε ένα ποτήρι. Αν το παιδί ζητά ένα πιάτο, ενώ θέλει ένα ποτήρι, να του δώσετε ένα πιάτο. Το άτομο πρέπει να μάθει ότι όταν μιλάει, συγκεκριμένα πράγματα θα συμβούν. Είναι πιο εύκολο για ένα άτομο με αυτισμό να μάθει ότι τα λόγια του είναι λάθος αν η λανθασμένη λέξη έχει ως αποτέλεσμα το εσφαλμένο αντικείμενο.

Ορισμένα αυτιστικά άτομα δεν καταλαβαίνουν ότι το ποντίκι του υπολογιστή κινεί το βέλος στην οθόνη. Μπορούν να μάθουν πιο εύκολα αν ένα βέλος σε εικόνα που μοιάζει ακριβώς με το βέλος στην οθόνη είναι κολλημένο πάνω στο ποντίκι.

Η γενικευμένη διδασκαλία είναι συχνά ένα πρόβλημα για τα παιδιά με αυτισμό. Για να διδαχθεί ένα παιδί ότι δεν τρέχει κατά μήκος του δρόμου, πρέπει να διδάσκεται σε πολλές διαφορετικές θέσεις. Αν διδάσκεται μόνο σε μία τοποθεσία, το παιδί θα νομίζει ότι ο κανόνας εφαρμόζεται μόνο σε μία συγκεκριμένη θέση.

Ένα κοινό πρόβλημα είναι ότι ένα παιδί μπορεί να είναι σε θέση να χρησιμοποιήσει την τουαλέτα σωστά στο σπίτι, αλλά αρνείται να τη χρησιμοποιήσει στο σχολείο. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε αδυναμία να αναγνωρίσει την τουαλέτα.

Οι δυσκολίες στο φαγητό είναι ένα κοινό πρόβλημα. Σε μερικές περιπτώσεις το παιδί μπορεί να είναι προσκολλημένο σε μια λεπτομέρεια που προσδιορίζει ένα συγκεκριμένο τρόφιμο (ετικέτα ή χρώμα). Δοκιμάστε να βάλετε διαφορετικό φαγητό στην ήδη αγαπημένη συσκευασία του παιδιού.

Παιδιά με αυτισμό που έχουν έντονη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της ημέρας, θα είναι πιο ήρεμα αν τους δοθεί να φορέσουν ένα ειδικό παραγεμισμένο γιλέκο. Η πίεση από το ρούχο, βοηθά στο να ηρεμήσει το νευρικό τους σύστημα.

Πολλά άτομα με αυτισμό έχουν πολύ καλή οπτική επεξεργασία των εικόνων. Σκέφτονται με εικόνες και όχι με λέξεις. Όλες οι σκέψεις τους είναι σα βιντεοκασέτες. Οι εικόνες είναι η πρώτη γλώσσα τους και τα λόγια είναι η δεύτερή τους γλώσσα. Ουσιαστικά, είναι πιο εύκολο να ανακαλέσουν την εικόνα από τα λόγια. Μπορούν ευκολότερα να μάθουν λέξεις που αντιστοιχούν σε αντικείμενα επειδή μπορούν να φτιάξουν τη συγκεκριμένη εικόνα στο μυαλό τους. Για να μάθουν λέξεις όπως “πάνω” και “κάτω”, θα πρέπει ο δάσκαλος να τους τις “δείξει”. Για παράδειγμα, μπορεί να πάρει ένα αεροπλανάκι και να το σηκώσει ψηλά λέγοντας “πάνω”.

Αποφύγετε τις σύνθετες προφορικές οδηγίες και τις μακροσκελείς ρηματικές προτάσεις. Τα άτομα με αυτισμό έχουν δυσκολία με την απομνημόνευση της σειράς των οδηγιών. Σε περίπτωση που το παιδί μπορεί να διαβάσει, καταγράψτε τις οδηγίες σε μορφή λίστας.

Πολλά παιδιά με αυτισμό είναι επιδέξια στο σχέδιο και στον προγραμματισμό υπολογιστών. Οι συγκεκριμένες δεξιότητες θα πρέπει να ενθαρρύνονται. Είναι σημαντικό να δοθεί ιδιαίτερη έμφαση στην ανάπτυξη των ταλέντων του παιδιού. Τα ταλέντα μπορούν να μετατραπούν σε δεξιότητες και να χρησιμοποιηθούν μελλοντικά για την εργασιακή τους απασχόληση.

Πολλά παιδιά με αυτισμό εστιάζουν την προσοχή τους, σε συγκεκριμένα αντικείμενα, για παράδειγμα, τα τρένα ή τους χάρτες. Ο καλύτερος τρόπος για να ασχοληθεί λειτουργικά με αυτά ένα παιδί, είναι να χρησιμοποιηθούν για την παρακίνησή του σε μια εργασία ή ένα παιχνίδι. Αν του αρέσουν τα τρένα, χρησιμοποιήστε τα, για να διδαχθεί ανάγνωση και μαθηματικά. Διαβάστε ένα βιβλίο για ένα τρένο και κάντε μαθηματικά προβλήματα με τρένα.

Χρησιμοποιήστε συγκεκριμένες οπτικές μεθόδους για να διδαχθούν τις έννοιες του χρόνου και του χώρου.

Πολλά αυτιστικά παιδιά δυσκολεύονται να ελέγξουν μηχανικά τις κινήσεις των χεριών τους. Το γράψιμο με το χέρι μπορεί να κουράσει και να εκνευρίσει το παιδί. Για να αποφευχθεί αυτό, μπορείτε να το μετατρέψετε σε μια πιο ευχάριστη διαδικασία χρησιμοποιώντας ηλεκτρονικό υπολογιστή. Η πληκτρολόγηση είναι σίγουρα πιο εύκολη.

Ορισμένα αυτιστικά παιδιά μαθαίνουν ανάγνωση πιο εύκολα με τη φωνολογία, ενώ άλλα

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04

μαθαίνουν καλύτερα από την απομνημόνευση ολόκληρων λέξεων. Τα παιδιά με ηχολαλία συχνά μαθαίνουν καλύτερα με κάρτες και με εικονογραφημένα βιβλία. Είναι σημαντικό να έχουμε την εικόνα και το γραπτό λόγο από την ίδια πλευρά της κάρτας.

Τα παιδιά με αυτισμό πρέπει να προστατεύονται από τους ήχους που βλάπτουν τα αυτιά τους. Οι ήχοι που προκαλούν τα περισσότερα προβλήματα είναι αυτοί που προέρχονται από τα σχολικά κουδούνια, στερεοφωνικά ηχοσυστήματα, buzzer και καρέκλες που σέρνονται στο πάτωμα. Τέτοιου είδους ήχοι μπορούν να προκαλέσουν άσχημες συμπεριφορές από την πλευρά του παιδιού. Θα παρατηρήσετε ότι καλύπτει τα αυτιά του όταν κάποιος ήχος του προκαλεί ενόχληση. Σε ορισμένες περιπτώσεις, μπορεί να ελεγχθεί η ευαισθησία του παιδιού σε κάποιον ήχο αν, για παράδειγμα, ηχογραφήσετε τη σειρήνα ενός συναγερμού και την ακούει συχνά αυξάνοντας σταδιακά την ένταση του ήχου.

<http://dyslexia-eftychia.blogspot.com/2011/11/18.html>

ΟΙ ΜΥΘΟΙ ΤΟΥ ΑΥΤΙΣΜΟΥ

http://dyslexia-eftychia.blogspot.com/2011/11/blog-post_18.html

ΕΙΣΑΓΩΓΗ: Η σχέση γονέα και παιδιού

Η απόλυτη προϋπόθεση για να μπορεί ο γονιός να στέκεται κοντά στο παιδί του είναι να μπορεί να το συναντά εκεί που βρίσκεται το παιδί. Ακόμη κι αν ο σκοπός του είναι να το οδηγήσει κάπου αλλού, ο γονιός, σαν καλός οδηγητής, οφείλει να συναντήσει το παιδί του στο σημείο που εκείνο βρίσκεται και να του δείξει το δρόμο προς το επιδιωκόμενο αλλού...

Η ικανότητα να μπορεί ο γονιός να συναντά το παιδί του είναι κάτι πολύ ευρύτερο και βαθύτερο από τη δυνατότητα απλής επικοινωνίας (...). Συναντώ το παιδί μου σημαίνει ότι

είμαι σε θέση να μοιραστώ τις ευαισθησίες του, τα συναισθήματά του, τη γλώσσα του και την κουλτούρα του. Δηλαδή ότι μπορώ να μοιραστώ τον κόσμο του.

Ας διευκρινίσουμε ευθύς εξαρχής, ωστόσο, ότι “μοιράζομαι τον κόσμο του παιδιού μου” διόλου δεν σημαίνει “χώνω τη μύτη μου παντού, ανακατεύομαι στις υποθέσεις του, ψάχνω στα πράγματά του κ.τ.ό” – αυτό δεν είναι μοίρασμα, είναι εισβολή και παραβίαση. Γιατί μοίρασμα είναι να φτάσεις στον κόσμο του παιδιού σου από την πόρτα και με την ενήμερη συγκατάθεσή του – ακόμα κι αν η συνάντηση έχει σκοπό τη σύγκρουση μαζί του.

Μοιράζομαι τον κόσμο του παιδιού μου σημαίνει ότι δεν βλέπω υποτιμητικά ή περιφρονητικά τα ενδιαφέροντά του, τις ευχαριστήσεις του, τις αναζητήσεις του, τις αναφορές του, την κουλτούρα του. Αντίθετα, διαβάζω κάποια απο τα περιοδικά και τα βιβλία που διαβάζει, βλέπω κάποιες εκπομπές που παρακολουθεί στην τηλεόραση, ακούω κάτι από τη μουσική που προτιμά, ενημερώνομαι ή και παίζω κάποια από τα games που το συναρπάζουν, πληροφορούμαι για τις μόδες, για τα trends, για τους σταρ και τους ήρωες που κατοικούν στις πληροφορίες που δέχεται και στις συζητήσεις που κάνει...

Ακόμη κι αν δεν μου προκαλούν μεγάλη ευχαρίστηση, ωστόσο δείχνω έμπρακτα ότι ενδιαφέρομαι και, όσο μπορώ πιο απροκατάληπτα, φροντίζω να γνωρίσω και να απολαύσω πλευρές της παιδικής και εφηβικής κουλτούρας, που ίσως έχουν και αξία πέρα από το ότι αποτελούν σοβαρά συστατικά του κόσμου του παιδιού μου.

Το να μοιράζομαι τον κόσμο του παιδιού μου είναι κατ' αρχήν μια ευχαρίστηση καθεαυτή. Γιατί το νιώθω να αισθάνεται χαρούμενο για ό,τι το ευχαριστεί, να έχει έμπιστο συνομιλητή για τις αμέτρητες απορίες του, καλόπιστο αντίλογο για ό,τι βρίσκω συζητήσιμο, και τη θεμελιώδη βεβαιότητα ότι ο κόσμος του είναι αποδεκτός, όπως και το ίδιο. Ακόμη, η εξοικείωση με τον κόσμο του μου παρέχει άφθονο υλικό για συζήτηση: Θέματα συζήτησης (σοβαρά ή αστειά, σημαντικά ή απλώς φλυαρία), που κάνουν να μην πλήττουμε μαζί...Αλλά και παρομοιώσεις, και μεταφορές, και παραδείγματα και ιστορίες, που αποτελούν τη βασιλική οδό για την επικοινωνία με το παιδί και για να φτάσουν οι δικές μου σκέψεις στο μυαλό του.

Πηγή: Νίκος Σιδέρης , Τα παιδιά δεν θέλουν ψυχολόγο. Γονείς θέλουν! Εμπιστευτική επιστολή σε γονείς που σκέφτονται, εκδόσεις Μεταίχμιο, 2009.

ΜΕΡΟΣ Α': Η Κοινωνία και ο Αυτισμός

Σας ζητω εκ των προτερων συγγνωμη αν σε μερικα σημεια χρησιμοποιω πολυ "επιθετικη" γλωσσα, και ισως και λεξεις που μπορουν να "πληγωσουν" αυτον που θα τις διαβασει.

Αλλα πριν πληγωθητε, σας παρακαλω κατανοηστε ποσο λανθασμενη εικονα εχει δώσει η επιστήμη και η κοινωνία ως χερεφωνο της, στον Αυτισμό και κατ' επέκταση στους αυτιστικούς. Σκεφτήτε ποσα παιδια, εφηβοι και ενηλικες υποφερουν καθημερινα εξ' αιτίας αυτης της λανθασμενης εικονας. Ποσοι γονεις εχουν πεσει κα συνεχίζουν να πέφτουν θυματα και να υποφερουν ψυχικα αλλα και οικονομικά, διοτι δεν εχουν καταφερει να κατανοησουν και επικοινωνησουν με το παιδι τους.

Σκεφτητε τέλος, ποσοι υποτιθεμενοι ειδικοι εκμεταλευονται αυτη την ολη κατασταση με το να προτεινουν θεραπειες και προσεγγησεις που δεν ανταποκρινονται στις πραγματικες αναγκες των αυτιστικων διοτι ποτέ δεν έκατσαν να συγκρίνουν αυτά που εκείνοι πιστεύουν πως είναι Αυτισμός, με τις βιωματικές εμπειρίες ενός αυτοστικού και να δουν αν πράγματι συμφωνούν οι δυο αυτές πλευρές!

Η λαθος εικονα και οι ΜΥΘΟΙ σχετικα με τον αυτισμο, σας παρουσιαζονται εδω πολυ αναλυτικα! Αυτα τα σημεια ανιχνευσης αυτισμού ειναι ευρέως γνωστα και χρησιμοποιουνται καθημερινα στο να σταμπαρουν ως μη-φυσιολογικα τα αυτιστικα παιδια. Εγω τα πηρα αυτα τα στοιχεια ανιχνευσης, τα περασα απο το αυτιστικο λεπτομεριακο μικροσκοπειο και σας δινω εδω την αναλυση.

Προσοχη, η αναλυση αυτη ειναι γραμμενη στα αυτιστικα ελληνικα, βασιζεται σε δεδομενα και καταχωρηται ωμα, χωρις ευγενειες, αλλα με ολη την αληθεια οπως την βλεπουμε και την βιωνουμε εμεις οι αυτιστικοι.

Αν υποψιάζεστε οτι το παιδι σας εχει αυτισμο, υπάρχει μεγάλη πιθανότητα να έχετε και εσεις! Συμφωνα με τις τελευταιες επιστημονικες ερευνες έχετε και εσεις αυτισμό ως γονεις του. Οι ερευνες αυτες υπαρχουν εδω χρονια αλλα δεν βλεπουν εσκεμενα το φως της επικαιροτητας στην Ελλαδα, διοτι οι δηθεν ειδικοι θέλουν να κρατησουν την εικονα που επικρατει για τον Αυτισμο. Εικονα που δειχνει οτι ο αυτισμος ειναι μια παθηση/διαταραχη των παιδιων και μονο, και οτι ο αυτισμος είναι επι το πληστον η βαρια μορφη του σε στυλ

"Άλκη" (γιος του κου ΚΟλλατου).

Ο Αυτισμος ομως εχει βιολογικη βαση! Αυτο σημαινει οτι ένας ή και οι δυο γονείς είναι αυτιστικοί. Ετσι πριν αποφασησετε να βαλετε το παιδι σας σε ενα μαραθωνιο μεσα απο ειδικους, θεραπειες και προσεγγισεις, καλο ειναι να συνειδητοποιησετε οτι εσεις ή ο/η συζηγός σας, δεν ειχατε τετοιες "θεραπειες" και ομως τα πατε μια χαρα, αποδειξη οτι εχετε καταφερει να επιβιώσετε και να κανετε και παιδι(α)!!!

Αν αντεχει το στομαχη σας να ακούσετε ΟΛΗ ΤΗΝ ΑΛΗΘΕΙΑ για τον Αυτισμό, συνεχιστε και διαβαστε!!!

ΜΕΡΟΣ Β': Μιά λεπτομερής ανάλυση όλων των ΜΥΘΩΝ σχετικά με τον Αυτισμό

ΟΙ ΜΥΘΟΙ ΓΥΡΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΣΥΝΑΛΛΑΓΗ

01. Αποφεύγει να κάνει βλεμματική επαφή ή δείχνει να διαπερνά με το βλέμμα τον άνθρωπο

Ενα παιδι με αυτισμο, δεν αποφευγει να κοιταξει εναν αλλο στα ματια αμα αυτον τον αλλο τον αγαπα, τον εμπιστευεται, δεχεται σεβασμο και κατανοηση απο αυτον τον αλλο και δεν αισθανεται οτι αυτος ο αλλος βλεπει το παιδι σαν κατι μη-ισαξιο με τον ιδιο!

Το αυτιστικο παιδι εχει γεννηθει με την ικανοτητα να βλεπει και να αναγνωριζει αν οι αλλοι γυρω του το βλεπουν και δεχονται σαν ισο και ισαξιο τους. Αμα το βλεπουν ετσι και το αποδεχονται ειναι αυτοματα φιλοι του! Αμα δεν το βλεπουν ισαξιο και δεν το δεχονται εστι οπως ειναι δεν ειναι φιλοι του και μπαινουν αυτοματα στην κατηγορια «εχθροι» και επομενως δεν αξιζουν (απο την οπτικη γωνια κατανοησης του παιδιου) και την βλεμματικη επαφη!!! Η βλεμματικη επαφη ειναι ενα επακολουθω της στενής συναισθηματικης συνδεσης που θα νοιωσει το παιδι για τον αλλον. Αμα η συνδεση αυτη δεν εχει προηγηθει μην περιμενετε οτι θα υπαρχει βλεμματικη επαφη.

Οταν η συνδεση υπαρχει, τοτε η βλεμματικη επαφη οχι μονο συμβαινει αλλα και με πολυ

εντονο τροπο διοτι η αναγκη του παιδιου ειναι να ενωθει οσο εντομα ενωνεται το βλεμμα του με το βλεμμα του αλλου, τοσο να ενωθει και η ψυχη του με τον αλλον. Μια εντονη, βαθεια και ολοκληρωτικη ενωση!!!

02. Δεν επικοινωνει για τα συναισθηματά του ή τα ενδιαφέροντά του με κατάλληλες εκφράσεις προσώπου

Οταν επικοινωνει ενας αυτιστικος δεν εμπλεκει μεσα στην επικοινωνια το συναισθημα. Η επικοινωνια ειναι καθαρα μια συναλλαγη ιδεων, γνωσεων, πληροφοριων οπου το συναισθημα απλα περιπλεκει τα πραγματα χωρια να υπαρχει κανενας βασικος λογος!

Ο αυτιστικος δεν χρησιμοποιει εκφρασεις προσωπου να επικοινωνησει τα ενδιαφεροντα του, διοτι τα παραθετει τα ενδιαφεροντα αυτα σαν ουδετερα συναισθηματικα δεδομενα (καθαρες πληροφοριες οπως ενας ηλεκτρονικος υπολογιστης, μεχρι να δει αν ο αλλος δειξει αναλογο ενδιαφερον η οχι! Αμα δει ενδιαφερον απο την πλευρα του αλλου, που ανταποκρινεται σε κατι που ενδιαφερει και τον ιδιο, τοτε ο αυτιστικος θα ανοιξει και θα δειξει συναισθημα και πολυ μαλιστα! Θα αρχισει να μιλαει πολυ και ισως ακαταπαυστα περι του θεματος που τον ενδιαφερει μια και ειχε την επιβεβαιωση οτι και ο αλλος εχει ισαξιο ενδιαφερον για το ιδιο θεμα!!!

Οι αυτιστικοι δεν μιλαμε ευκολα αν οχι καθολου για τα συναισθηματα μας! Αυτα ειναι κατι πιο προσωπικο απο οτι ειναι η επιδειξη των γεννητικων οργανων δημοσια! Οπως εσεις δεν θα τα δειχνατε αυτα ουτε ενας αυτιστικος δειχνει τα συναισθηματα του! Πειζοντας ενα παιδι να μιλησει για συναισθηματα ειναι σαν να του μαθαινετε πως να δειχει τα γεννητικα του οργανα δημοσιως. Μην απορησετε λοιπον αν μια μερα δειξει και τα γεννητικα του οργανα δημοσιως, εφ' οσον ξεπερασε καθε οριο ντροπης και εδειξε τα συναισθηματα του, το να τα δειξει και αυτα ειναι πολυ λιγοτερο "γυμνωτικο"

03. Αντιδρά αρνητικά στην σωματική επαφή με άλλον άνθρωπο (αντιδρά με φόβο ή παντελή παθητικότητα)

Για τον ιδιο ανω λογο που ενα παιδι δεν κανει βλεμματικη επαφη δεν θελε και σωματικη επαφη με ατομα που δεν αγαπα, εμποστειεται, που τπυ δειχνουν σεβασμο, που το δεχονται σαν ισο και ισαξιο τους! Αν ενα παιδι δεν θελει λοιπον την βλεμματικη επαφη και την σωματικη επαφη, καλο ειναι να δουμε γιατι οι γονεις του δεν του δειχνουν την αγαπη και σεβασμο που εχει αναγκη ωστε να "ανοιχτει" και να τα κανει αυτα τα δυο που θεωρουνται αναγκαια!

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04

Το οτι δεν το κανει δεν σημαινει οτι το παιδι ειναι χαλσμενο αλλα οτι το περιβαλον στο οποιο μεγαλωνει δεν του παρεχει αυτα που εχει αναγκη συναισθηματικα και ψυχολογικα!!! Καλο ειναι λοιπον να γινει μια θεραπεια στους γονεις ωστε να δουμε απο που αρχιζει το προβλημα, αντι να γινει θεραπεια στο παιδι που ειναι εκει που καταληγει το προβλημα!!!!

04. Δεν αντιδρά στην παρουσία συνομηλίκων παιδιών (σαν να μην δίνει σημασία)
Ο αυτιστικός πριν κανει οποιαδηποτε "συνδεση" με αλλους, τους παρατηρει, τους καταγραφει, βλεπει τι ειναι, τι κανουν, πως το κανουν και κυριως γιατι το κανουν. Η παρατηρηση γινετε με πολλους "μη ορατους" στους αλλους γυρο του τροπους. Αυτους τους τροπους δεν θα τους εξηγησω εδω, απλα θα αναφερθω στο οτι αμα ενα απο αυτα τα παιδια κανει το λαθος να του επιτεθει για οποιονδηποτε λογο, το αυτιστικο παιδι μεσω της παρατηρησης που εχει κανει ξερει αυτοματα το πιο αδυναμο σημειο του επιτεθομενου, και αμυνεται ακαριαια!!!

Δεν ειναι λιγες οι εμπειριες οταν αυτιστικο παιδι που υπεφερε τον εκφοβισμο αλλων και δεν αντεξε πια να φτασει στα ορια της υπομονης του και να φερει ακαριαιο χτυπημα στον αρχηγο του κοπαδιου των εκφοβιστων και να του σπασει μυτη, γονατο, πλευρα, κτλ. Απο την αλλη μερια δυστυχως αμα το αυτιστικο παιδι δεν μπορει να φερει σε αυτους που το βασανιζουν το ακαριαιο χτυπημα, μπορει να το φερει προς τον εαυτο του με αποπειρα αυτοκτονιας σαν τελικη λυση του αγχογωνου αυτου θεματος.

05. Δεν αρχιζει κοινωνικη από μόνο του επαφή με τους συνομηλικούς (να τους πλησιάσει κοινωνικά κλπ)
Αυτο εν μερη το εξηγησα εδω πιο πανω. Πρωτα γινετε η ολοκληρωτικη λεπτομερης, εξονυχιστικη παρατηρηση και μετα η επαφη αν το παιδι δει οτι ο αλλος ειναι αξιος αυτης της επαφης. Αμα δεν ειναι κατα την γνωμη του η επαφη δεν θα γινει! Δεν χανουμε τον χρονο μας να κανουμε επαφες με αλλους που δεν εχουν φτασει τα αναγκαι ορια για εμας ανθρωπισμου, δικαιοσυνης, ισοτητας, σεβασμου, κτλ. οποτε δεν τους θεωρουμε και αξιους του χρονου μας. Δεν καταναλωνουμε ετσι ασκοπα ενεργεια με ασκοπες επαφες που δεν καταληγουν συμφωνα με τις αναγκες μας πουθενα.

06. Δεν χτίζει φιλίες με συνομήλικα παιδιά ή δεν μένει σε φιλίες (δεν κάνει χρήση κανόνων φιλίας)
Χτηζει και παραχτηζει φιλιες αμα βρει καποιον που ειναι αξιος του χρονιου και της ενεργιας που θα καταναλωσει να δημιουργησει μια τετοια φιλια. Οι κανονες φιλιας ειναι "βλακωδεις" αμα τους σκεφτεις με την αυτιστικη λογικη. Ειναι κανονες που σπαταλανε ασκοπα χρονο και ενεργεια και που το αποτελεσμα (της φιλιας) δεν ειναι καν εγγυημενο! Οταν ο αυτιστικος διαλεξει με ποιον θα κανει φιλια αυτη η φιλαι θα ειναι πολυ πιο βαθεια,

μακροχρονη και ουσιαστικη! Επειδη λοιπον η συνδεση γινετε με αλλο τροπο, γιαυτο ειμαστε εκλεκτικοι, πολυ εκλεκτικοι στον τροπο που κανουμε και δεινουμε την φιλια μας!

07. Δεν κάνει χαριτωμένα πράγματα και «ναζάκια» στους άλλους (για να τους «ρίξει»)
Οχι δεν κανουμε ναζακια ουτε "γλυφουμε" ουτε "γλυκολογουμε" ουτε "παζαρευουμε" ουτε κανουμε ολα αυτα τα ακρωσ ασκοπα κοινωνικα παρε-δωσε ωστε να δημιουργησουμε φιλιες. Αντι αυτου, κοιταμε, παρατηρουμε, αναλυουμε και τελικα επιλεγουμε, και κατευθυνομαστε στον στοχο που θελουμε να επενδυσουμε την φιλια μας με πολυ εξειδικευμενες ικανοτητες! Οποιος δουμε οτι αξιζει τον κοπο να συναψουμε φιλια μαζι του, προχωραμε στο να κανουμε την κινηση "αναγνωρισης φιλιας" με το να εκθεσουμε τα προσοντα μας χωρις συναισθημα. Η εκθεση προσοντων περιλαμβανει την αναφορα ολων οσων μας ενδιαφερουν, ή εχουμε ως ταλεντα ή ικανοτητες.

Η ουδετερη αυτη κινηση αναγνωρισης φιλιας, θα μας δειξει αν αυτος που μας ενδιαφερει (ο στοχος φιλιας) εχει τα ιδια ή παραλληλα ενδιαφεροντα, ικανοτητες και ταλεντα με εμας. Αμα τα εχει σε βαθμο ικανοποιητικο για εμας, μπαινει η αναγνωριση φιλιας στο επομενο σταδιο που ειναι το σταδιο του συναισθηματος, που θα ανοιχουμε και θα προβαλουμε το συναισθημα με το οποιο αγγαλιαζουμε αυτο που μας ενδιαφερει. Αν και ο αλλος περασει και ανταποκριθει σε αυτο σταδιο, τοτε η δημιουργια φιλιας προχωρα κανονικα και ανοιγομαστε και κανουμε την κοινωνικη αυτη επαφη, που θα ειναι τοσο βαθεια, ζεστη, και μακρυχρονη, που κανεις μη-αυτιστικος δεν θα μπορει να κατανοησει πως ειναι κατι τεοιο δυνατων!!!

08. Δεν δείχνει μεγάλο ενδιαφέρον σε καθημερινά πράγματα που συμβαίνουν στο περιβάλλον του

Δεν δειχνει αν το περιβαλλον του, δεν δειχνει κανενα ενδιαφερον, αγαπη, σεβασμο, ισαξια μεταχειρηση προς αυτον! Αμα ενα παιδι και παλι δειχνει αυτη την συμπεριφορα πρεπει να γινει θεραπεια στους γονεις ωστε να κατανοησουν που και πως δεν καλυπτουν τις συναισθηματικες και ψυχολογικες αναγκες του παιδιου τους... οσο και αν οι ιδιοι πιστευουν οτι τις καλυπτουν!!!

Αν η συμπεριφορα του παιδιου μας δειχνει το αντιθετο, θα πρεπει να γινει σεβαστη αντι να προσπαθητε να την αλλαξετε!!!! Δεν φτανει που σας λεει το παιδι «κοιτα με εχουν πεινασει απο αγαπη και κατανοηση, λοιμωκτωνω εδω δεν το βλεπεις;», το βαζετε να κανει θεραπεια αντι να την κανουν αυτοι που εχουν δημιουργησει αυτη την κατασταση πεινας του!!!!

09. Δεν δείχνει να απολαμβάνει ένα αντικείμενο ή μία δραστηριότητα ακόμη κι εάν ασχολείται με αυτό

Και παλι δεν εχετε κατανοησει οτι οταν ασχολουμαστε με κατι δνε εμπλεκουμε το συναισθημα μεσα σε αυτο που κανουμε. Οπως ενας επιστημονας δεν εμπλεκεκε

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04

συναισθηματικά με το αντικείμενο το οποίο ερευνα, το οποίο μελετά, το οποίο παρατηρεί και κατανοεί, έτσι και το αυτιστικό παιδί δεν εμπλεκείται συναισθηματικά με αυτό που κάνει!!!

10. Δεν φιλάει αυθόρμητα, δεν αγκαλιάζει ή κάνει χειραψία σε άλλους ανθρώπους
Όλα αυτά δεν τα κάνει διότι βλέπει, νοιώθει, βιώνει ότι οι άλλοι δεν έχουν αποδείξει ότι είναι φίλοι του άρα είναι εχθροί του. Διότι φίλος είναι αυτός που με βλέπει σαν ισάξιο, που μου φερετε με σεβασμό, που κατανοεί τις ανάγκες και τα θέλω μου! Και παν μη φίλος, εχθρός! (Κατά το παν μη Έλληνα βαρβάρους) Αλλά το παιδί δεν τα νοιώθει αυτά, τότε και δεν θα θέλει καμία επαφή με αυτούς που είναι γύρω του. Και πάλι καλό είναι οι γονείς να κάνουν θεραπεία ώστε να δουν που και πως δεν προσφέρουν στο παιδί αυτά που το ίδιο έχει ανάγκη αντί να του προσφέρουν αυτά που οι ίδιοι θεωρούν πως έχει ανάγκη.

11. Δεν περιμένει την σειρά του όταν παίζει ένα απλό παιχνίδι με άλλα παιδιά ή ενήλικες (πρέπει να του το θυμίζουμε συνεχώς)

Δεν περιμένει την σειρά διότι το όλο θέμα "της σειράς" δεν έχει καμία λογική! Γιατί να περιμένει άμα ξέρει τι πρέπει να κάνει, και θέλει να το κάνει και να τελειώνει με αυτό αντί να καθέστε και να σπαταλάει χρόνο με κάτι που πνευματικά δεν έχει κανένα ενδιαφέρον και δεν προσφέρει καμία πνευματική αμύλα. Αλλά ήταν σεβαστές αυτές οι ανάγκες του αυτιστικού μυαλού, το παιδί θα περιμένει την σειρά του διότι δεν θα βαριόταν πνευματικά από το περιμένει! Ο κύριος λόγος λοιπόν που δεν περιμένει την σειρά του ένα αυτιστικό παιδί είναι επειδή το παιχνίδι αυτό του είναι πνευματικά ακρώς βαρετό και θέλει να το τελειώσει όσο πιο γρήγορα γίνεται!!!

12. Προτιμά να μένει μόνο του (απομονώνεται) και δείχνει με αυτό τον τρόπο να μένει πιο ήρεμο .

Ναι θέλει να μένει μόνο του διότι η συμπεριφορά των γύρω του, του είναι κουραστική, εκνευριστική, δίχως αγάπη, δίχως κατανόηση, δίχως σεβασμό! Σε ένα τέτοιο περιβάλλον η απομόνωση είναι πολύ πιο ευχάριστη από την επαφή με όλους αυτούς που δνε μας προσφέρουν καμία ουσιαστική ευχαρίστηση!!! Αλλά μας προσφεραν αυτά που χρειαζομαστε για να νοιωθουμε ισάξιοι, θα θελαμε να εχουμε επαφη μαζί τους.

ΟΙ ΜΥΘΟΙ ΓΥΡΟ ΑΠΟ ΤΗΝ ΔΥΣΚΟΛΙΑ ΣΤΗΝ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

01. Δεν μιλά αυθόρμητα από μόνο του σε άλλους ανθρώπους ρωτώντας ή αναφέροντας κάτι

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04

Οχι δεν θα το κανει ατο αμα δεν εχει παρει τον χρονο να παρατηρησει τον αλλο να καταγραψει την συμπεριφορα του αλλου, να τον "μαθει" να τον "κατανοησει" συμφωνα με τις αναγκες του αυτιστικου μας μυαλου. Αμα εχει τον χρονο να τα κανει αυτα τοτε απο μονο του θα μιλησει στον αλλο. Για τον αυτιστικο τιποτα δεν ειναι αυθορμητο! Αυτο ειναι κατι που μονο οι μη-αυτιστικοι κανουν και ειναι κατα την γνωμη μας ενα χασημο χρονου και ασκοπη σπαταλη ενεργειας!

02. Δεν χρησιμοποιει χειρονομίες ή σημάδια για την επικοινωνία του (πχ δεν δείχνει, δεν κουνά τα χέρια του, δεν κάνει γκριμάτσες ενώ μιλάει)

Οχι δεν τα κανει ολα αυτα διοτι οπως ανεφερα η επικοινωνια ειναι ουδετερη συναισθηματικα, δεν ειναι φορτισμενη με συνασθημα ουτε θετικο αλλα ουτε αρνητικο!!! Ειναι μια γυμνη απο συναισθημα επικοινωνια χωρις σαλτσες και γιρλαντες και φωτακια που αναβοσβηνουν!

03. Δεν γίνονται αντιληπτές από εσάς με τις χειρονομίες ή τις λέξεις οι ανάγκες του
Ναι δεν γινονται αντιληπτες, διοτι απλα περιμενετε να ειναι οπως εσεις τις θελετε να ειναι αντι να δειτε οτι με ολα τα ανω επικοινωνει και σας εκφραζει ακριβως και τις αναγκες αλλα και τις επιθυμιες του οι οποιες εχουν μεινει ακαλυπτες.

04. Δεν αρχίζει συζητήσεις με άλλους για οποιοδήποτε θέμα (ή δεν μιλάει καθόλου)
Γιατι να μιλησει αμα βλεπει οτι κανεις δε ενδιαφερεται για αυτα που εκφραζει, οπως τα εκφρασει (λεκτικα ή μη) και νοιωθει απο την συμπεριφορα τους προς αυτο πως το αγνοουν, το βλεπουν σαν υπανθρωπο, δεν του δειχνουν σεβασμο. Το εχετε μηπως για ηλιθιο; Οι ηλιθιοι χανουν τον χρονο τους με το να μιλανε στον αερα. Οχι εμεις.

05. Δεν κάνει χαιρετισμούς («γεια») ή φράσεις ευγενείας («παρακαλώ» «ευχαριστώ»)
Γιατι να δειχνει ευγενεια προς αυτους που δεν του δειχνουν ευηγενεια; Οφθαλμος αντι οφθαλμου.

06. Δεν κάνει ερωτήσεις σε άλλους
Δεν κανει ερωτησεις διοτι δεν σας θεωρει αξιους του ενδιαφεροντος του. Ουτε εσεις το ρωτησατε αν θελει να το υποβαλεται σε «θεραπειες» που δεν τις θελει ουτε τις χρειαζεται. Γιατι να ενδιαφερθει για εσας λοιπον;;;

07. Ηχολαλεί (επαναλαμβάνει λεκτικά ότι ακούει με τον τρόπο που το είπατε)

Το επαναλαμβάνει για να σας δείξει ότι το ακουσε, ότι το ελαβε και το ξαναλέει για να βεβαιωθεί ότι είναι σωστό αυτό που ακουσε και να το δουλέψει μέσα στο στόμα του, να το νοιώσει με το ολό το στόμα του.

Η ηχολαλία όπως την λένε οι ειδικοί πολύ λανθασμένα είναι η απτή κατανόηση των ακουστικών ερεθισμάτων. Όπως ένα παιδί θα βάλει κάτι στο στόμα του για να το "ψηλαφίσει" με την γλώσσα του, τα χείλη του, με τον ουρανίσκο του, έτσι "ηχολαλοντας" κάνει την ομιλία τρισδιάστατη.

Με την ακοή, (επανάληψη του ηχου, ηχολαλία = ηχοεπανάληψη), με την γλώσσα (διαμορφώνοντας τον ηχο με το όργανο της γλώσσας = αφή), και με το κέντρο του εγκεφαλου (παραγωγή της λέξης).

Έτσι η ηχολαλία έχει ως αποτέλεσμα την ολοκληρωτική τρισδιάστατη δημιουργία εικονας αυτού που λέει ο άλλος. Με αυτό τον τρόπο το μυαλό μαθαίνει πολύ πιο βαθεία, και καλά την ομιλία και τον λόγο. Τα παιδιά στα οποία έχει απαγορευτεί να το κάνουν επειδή η επιστημη σταμπαρίσε την ηχολαλία σαν κάτι κακό, δεν θα αναπτυξουν τόσο καλά και τόσο γρηγορα την ικανότητα αυτη όσο τα παιδιά που ηχολαλούσαν και δεν τους απαγορευτηκε να το κάνουν.

Εγω έχω πολύ ανεπτυγμένη την ικανότητα του προφορικού λόγου διότι μικρή "ηχολαλούσα" τραγουδοντας, ακουγα τις λέξεις των τραγουδιων και τις επαναλαμβάνα τραγουδοντας μαζί με τον δισκο που επαιζε. Μια σημερινη λύση που μπορεί να αντικαταστήσει την ηχολαλία είναι το καραοκέ!

08. Εμμένει στην ομιλία (επαναλαμβάνει την ίδια φράση ή την ίδια ερώτηση ξανά και ξανά)
Το κάνει αυτό για όλους τους ανωθεν αναφερομενους λογους!

09. «Απαγγέλλει» κοινές φράσεις («ατάκες») που ακούει από την TV ή το ράδιο
Εξηγω τον λόγο αυτης της επαναληψης/ηχολαλιας στην ερωτηση 07.

10. Δεν εμπλέκεται σε κατάλληλο για την ηλικία και τις δυνατότητές του αυθόρμητο παιχνίδι

Θα εμπλεκοταν αμα το παιγνιδι ανταποκρινοταν στις αναγκες του αυτιστικου του μυαλου.

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04

Αλλα τα παιγνιδια που του προσφερονται ειναι παιγνιδια δημιουργημενα για τις αναγκες μη-αυτιστικων παιδιων. Ετσι δεν καλυπτουν με κανενα τροπο τις αναγκες του μυαλου των αυτιστικων παιδιων.

11. Δεν εντάσσεται μαζί με άλλα παιδιά σε παιχνίδι (να παίξουν ένα παιχνίδι με νόημα από κοινού)

Νοημα για ποιον; Για τα αυτιστικα ή τα νευροτυπικα (μη-αυτιστικα) παιδια;;;

12. Δείχνει αποτραβηγμένο και απόμακρο από τα συνομήλικα παιδιά σε ανοιχτούς χώρους (πχ παιδότοπους)

Ναι διοτι πριν εμπλακει σε οποιαδηποτε επαφη, οποιουδηποτε τυπου, θελει να τα παρατηρησει, να αναλυσει και να επεξεργαστει αυτα που κανουν οι αλλοι και να τα μαθει απο αυτους τι πρεπει να κανει ωστε να ενσωματωθει στο συνολο τους!!!

13. Δεν δείχνει τα μέρη του σώματος του ή αντικείμενα όταν του ζητούνται (πχ όταν του λέτε «δείξε μου το . . .»)

Γιατι να δειξει; Ειναι ο αλλος μηπως τυφλος και δεν το βλεπει μονος του; Μα καλα επειδη το νευροτυπικο σας μυαλο δεν καταφερνει να σκεφτει ενα βημα πιο περα, μας περνате και εμας για χαζους;

14. Δεν αντιδρά όταν του μιλούν (δείχνει σαν να μην δίνει σημασία σε αυτά που του λένε) Διοτι το ενοχλητε. Του μιλησατε και διακοψατε τις σκεψεις του, και επιμενετε να το ενοχλητε με το να επιμενετε να σας απαντησει, και δεν κατανοητε ποσο αγενης συμπεριφορα ειναι αυτη.

Πρωτον γιατι να σας απαντησει αμα το ρωτατε που ειναι ευνοητο και σε εσας, δευτερον του μιλατε σαν να ειναι ενα αδειο πραγμα που απλα καθετε εκει και περιμενει να του μιλησει καποιος λες και δεν εχει με τι να ασχοληθει μεσα στο μυαλο του. Τριτον, εχετε την απαιτηση να σας απαντησει ενω αμα εσεις εισασταν απασχολημενοι με κατι και ερχοταν εκεινο να σας ρωτησει και περιμενε απαντηση θα του λεγατε «οχι τωρα η μαμα/ ο μπαμπας ειναι απασχολημενη/ος», και αμα το εχετε ηδη κανει αυτο μην απορειτε τωρα που μιμητε την δικη σας συμπεριφορα!

15. Δεν αντιδρά σε απλές εντολές (δείχνει σαν να μην δίνει σημασία σε αυτά που του λένε ή ανυπάκουο)

Το απαντησα και αυτο εδω πιο πανω.

ΟΙ ΜΥΘΟΙ ΓΥΡΟ ΑΠΟ ΤΙΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΛΕΥΘΕΡΟΥ ΧΡΟΝΟΥ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΙΓΝΙΔΙ

01. Προτιμά να κάνει την ίδια δραστηριότητα ξανά και ξανά (δείχνει να μην βαριέται να την κάνει)

Όχι δεν βαριέται διότι δεν είναι η ΙΔΙΑ!!! Σε εσάς που δεν μπορείτε να δείτε τις λεπτομέρειες και όλα τα δάση είναι ίδια, κοιτάξτε λίγο καλύτερα και παρατηρήστε λίγο πιο βαθιά για να δείτε ότι η δραστηριότητα που κάνει δεν είναι η ίδια ξανά και ξανά. Κάθε επανάληψη έχει μικρές διαφορές, διότι με κάθε επανάληψη γίνεται και μια καλύτερευση μέχρι που να καταφέρει να κάνει το ίδιο σε τελεία μορφή ξανά και ξανά, κάτι που δυστυχώς εσείς οι νευροτυπικοί δεν έχετε την δυνατότητα να καταφέρετε διότι δεν μπορείτε ούτε να δείτε ούτε να παρατηρήσετε τούτη λεπτομερειακή λεπτομέρεια!

Όποτε θα κάνει την ίδια δραστηριότητα ξανά και ξανά μέχρι να την τελειοποιήσει και μετά θα την σταματήσει, θα χάσει ενδιαφέρον για αυτή την δραστηριότητα όσο ξαφνικά όσο άρχισε. Και φυσικά το ότι ξαφνικά έχασε ενδιαφέρον από αγνοία θα θεωρηθεί και αυτό σαν στερεοτυπία! Ουσιαστικά ο,τι και αν κάνουμε που δεν κολλάει στα δικά σας μέτρα και σταθμά είναι στερεοτυπία...

02. Γίνεται πολύ ανήσυχο όταν του διακόπτουμε αυτό που του αρέσει (αντιδράει)

Μα φυσικά!!! Αμα εσείς σαν επιστήμονες και ειδικοί κάνετε μια λεπτομερή ανάλυση και εισάσταν εντελώς απορροφημένος από την έρευνά σας, δεν θα σας ενοχλούσε που θα σας διακοπτε ένας ασχέτος; Μα καλά τόσο χαζοί εισάστε πια που τα ίδια που θα κάνετε και εσείς σε μια παρομοία κατάσταση, όταν τα κάνει ένα αυτιστικό παιδί το σταμπαρετε ως χαλασμένο;;;

03. Δυσκολεύεται και αντιστέκεται στο να δείξει ενδιαφέρον σε καινούργια πράγματα
Θα δείξει ενδιαφέρον με καινούργια πράγματα μόλις και όταν τελειώσει με τα «παλιά».

Μόλις έχει δηλαδή τελειώσει να τελειοποιεί ότι είναι αυτό που κάνει, αυτά δηλαδή που τον ενδιαφέρουν και απασχολούν εκείνη την στιγμή. Το μυαλό του έχει μια τελεία οργάνωση και ξέρει τι πρέπει να κάνει τώρα και τι μετά ώστε να συνδέσει αυτά που μαθαίνει με τον καλύτερο δυνατό τρόπο!

04. Εμπλέκεται σε μη χρήσιμες εμμονές (πχ επιμένει στην ομοιομορφία, κάνει τα πράγματα

με τον ίδιο τρόπο χωρίς πρακτική σκοπιμότητα)

Μη χρησιμες εμμονες για ποιον; Στα δικα σας ματια που ολα τα δαση ειναι ιδια, ειναι οι εμμονες μη χρησιμες για το αυτιστικο μυαλο σε αναπτυξη και ωριμανση ειναι ακρωσ χρησιμες και αναγκαιες. Εσεις δεν ξερετε γιατι κανει αυτο το κατι που κανει και το βγαζετε μη χρησιμο που σημαινει οτι κανει κατι αχρηστο, ανοητο, ασκοπο, χαλασενο και μη φυσιολογικο. Μα καλα δεν ντρεπεστε;

05. Αν δεν τον αφήσετε να εμπλακεί στις εμμονές του γίνεται ανήσυχο (ταράζεται) Φυσικά! Διοτι διαταραξατε την σωστη για αυτο σειρα μαθησης και κατανοησης του. Ξερετε κατι; Εσεις με την επιμμονη σας να γινονται ολα οπως εσεις τα θελετε και οχι οπως το αυτιστικο παιδι τα εχει αναγκη, εισαστε ΟΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΟΙ ΑΥΤΙΣΤΙΚΟΙ! Και αυτο που κανετε, να μην μας αφηνετε δηλαδη να ολοκληρωσουμε αυτο που κανουμε για να μπορουμε μετα να εμπλακουμε με κατι αλλο ειναι πολυ εκνευριστικο, οποτε μην απορειτε γιατι δεν θελουμε την παρεα σας, γιατι δεν σας μιλαμε, γιατι δεν αποζηταμε την συντροφια και την φιλια σας!

06. Αντιστέκεται στο να δείξει ενδιαφέρον σε λειτουργικές δράσεις (προτιμά τα πράγματα όπως τα ξέρει)

Ναι, διοτι για να μαθει κατι καινουργιο πρεπει να ακολουθησει τον τροπο που το μυαλο του εχει αναγκη και οχι τον τροπο που του επιβαλουν οι απο εξω (γονεις, ειδικοι, κτλ). Αμα κανατε ολοι εσεις τον κοπο να αναγνωρισετε και να μαθετε τον τροπο που το αυτιστικο μυαλο παρατηρει, αναλυει, επεξεργαζεται, κατανοει, καταγραφει, κτλ. τοτε δεν θα σας αντιστεκοταν και θα εδειχνε ενδιαφερον στις λειτουργικες δρασεις που του ζητατε να μαθει! Χωρις σεβασμο και κατανηση απλως το κανετε ενα "κουρδισμενο" μαιμουδακι!

07. Κυματίζει τα δάχτυλα μπροστά στα μάτια, περιστρέφει τα δάχτυλά του, πετάει αντικείμενα κλπ όταν δεν έχει τι να κάνει

Το αυτιστικο μυαλο θελει να μαθει, να μαθει, να μαθει, και αμα δεν μπορει να μαθει οπως αυτο εχει αναγκη βαριεται, ΒΑΡΙΕΤΑΙ, ΒΑΡΙΕΤΑΙ!!!

Και απο ανια βρισκει κατι να κανει και το κανει οσο το κανει το μελεταει λεπτομερως καταγραφει ολες τις μικρες αλλαγες μεσα απο την κινηση των δακτυλων, την περιστροφη, κτλ. Κατι πρεπει να μαθει και αμα δεν του δωθει απο το περιβαλον του, τοτε το δημιουργει μονο του, βρησκει κατι να ασχοληθει, και σε εσας που βλεπετε ολα τα δαση ιδια μοιαζει ασκοπο το κυματισμα δαχτυλων, ασκοπη η περιστροφη δαχτυλων, ασκοπο το πεταγμα αντικειμενων, κτλ. ΟΚ! και εμεις βρησκουμε ασκοπες τις απαιτησεις σας απο εμας.

08. Αυξάνει τα στερεότυπα με τα χέρια (πχ φτερουγίσματα, κυματίσματα) όταν είναι ταραγμένο

Ναι, διοτι η κινηση των χειρων, και γενικα η κινηση του σωματος (υπερκινητικοτητα) υπαρχει ωστε να καταναλωνει την ενεργεια που εχει συσσωρευτει μεσα στο μυαλο μας, οταν αυτη η παραπανησια ενεργεια μας δυσκολευει, μπουκωνει το μυαλο και αμα δεν αποβληθει ειτε μεσω σωματικης κινησης θα καταληξει να μπλοκαρει το μυαλο μας και να καταληξει σε ξεσπασμα αγχους/θυμου που ειναι ενα ειδος reboot του εγκεφαλου για μπορεσει να λειτουργησει και παλι φυσιολογικα (φυσιολογικα συμφωνα με τα αυτιστικα μετρα και σταθμα).

Και εγω οταν κανω ομιλιες οπου κανω υπερκαταναλωση των πνευματικων μου δυνατοτητων και παραγεται ενεργεια απο αυτη την καταναλωση, αναγκαστικα κουναω, τριβω ή χειρονομω για αποβαλω μερος αυτης της ενεργειας. Χωρις ολες αυτες τις κινησεις δνε θα μπορουσα να ανταποκριθω και να καταναλωσω/αποβαλω την μεγαλη ποσοτητα ενεργειας που εχει συσσωρευτει μεσα στο μυαλο μου απο την "πνευματικη κινηση" που κανει το μυαλο μου ωστε να κανω την ομιλια! Εσεις που εχετε αγνοια τα σταμπαρετε ολα αυτα ως στερεοτυπιες και κουραφεξαλα!

Ειναι μια απολυτα ομως φυσιολογικη δραση/αντιδραση για ενα αυτιστικο! Οσο πιο πολυ πνευματικη κινηση γινετε (σκεψη, ομιλια, κτλ) ΤΟΣΟ ΠΙΟ ΠΟΛΗ ενεργεια παραγεται και συσσωρευεται μεσα μας την οποια πρεπει καπως να καταναλωσει το σωμα του αυτιστικου διοτι αμα δεν την καταναλωσει, η συσσωρευση αυτη μεσα στο μυαλο μας το "γεμιζει" με αποτελεσμα να μην μπορουμε πια να σκεφτομε πια λογικα αλλα αρχιζουμε και νοιωθουμε "αγχομενοι" σαν να μια ατμομηχανη που εχει συσσωρευσει ατμο χωρις να μπορει να τον καταναλωσει και παει να εκραγει!!!!

09. Αντιστέκεται στο να δείξει ενδιαφέρον σε συμπεριφορές που με αυτές θα έχει κάποιο αποτέλεσμα (πχ θα κερδίσει κάτι;)

Δεν σπαταλαμε ουτε χρονο ουτε ενεργεια ασκοπα. Αμα δεν ξερουμε τι αποτελεσμα ειναι επιθυμητο δεν μπορουμε να επιλεξουμε τον πιο συντομο δρομο προς αυτο το επιθυμητο αποτελεσμα. Οποτε το οτι το παιδι ρωττει γιατι, δεν αποσκοπει στο τι θα κερδισει, αλλα σε τι αποβλεπει η ζητουμενη συμπεριφορα ωστε να ενωσουμε τον σκοπο, την διαδικασια και το αποτελεσμα και να τα κανουμε μια τρισδιαστατη εικονα του τι παμε να κανουμε!

Αμα λοιπον δεν τα εχουμε λαβει αυτα τα τρια θα αντισταθουμε στο "ετσι θελω" που μας επιβαλει να κανουμε κατι. Ειναι χασημο χρονου και ενεργειας κατα την γνωμη του ακρωσ λογικου μας μυαλου!!!

10. Επίμονα εξετάζει λεπτομερώς μέρη των αντικειμένων αντί για ολόκληρο το αντικείμενο; Διοτι απο τα μερη μπορεί πολυ ευκολα βλέπεις τις λεπτομεριες και οι λεπτομεριες είναι που δημιουργουν το «Όλο». Οποτε αμα γνωριζω τα μερη, γνωριζω αυτοματα και το ΟΛΟ.

Αλλωστε απο τις λεπτομεριες μπορεί και ξεχωριζει το αντικειμενο απο ενα αλλο που μπορεί να του μοιαζει αλλα δεν είναι ακριβως το ίδιο! Για εναν μη-αυτιστικο ολα αυτα μοιαζουν ασκοπα! Αλλα το ίδιο ασκοπα μοιαζουν σχεδον ολα οσα κανετε εσεις σε εμας τους αυτιστικους. Ισως θα επρεπε να σας κανουμε και εσας παρεμβαση και θεραπειες απο ηλικια 3 ετων, δεν νομιζετε;;;

11. Χειρίζεται στο χέρι αντικείμενα ή μέρη τους συνεχώς και επίμονα (χωρίς λειτουργικότητα)

Εχει και πολυ λειτουργικοτητα αυτο!!! Την αισθηση της αφης που είναι και η ΜΟΝΗ αισθηση που είναι ολοκληρωμενη και τρισδιαστατη απο την στιγμή της γεννησης μας. Αλλα εσεις οι μη-αυτιστικοι δεν εχετε ιδεα περι τινος προκειται οποτε και μετρατε με τα δικα σας χαμηλα ισως μετρα και σταθμα και τις δικες μας ικανοτητες.

12. Απομακρύνει τα παιχνίδια (τα πετάει, τα βάζει στην άκρη) αντί να τα παίξει με φαντασία

Καλα αυτο το τελευταιο είναι να ουρλιαζει κανεις! Επειδη τα πεταει ή τα βαζει στην ακρη δεν είναι αυτο παιγνιδι με φαντασια;;; ΓΙΑΤΙ;;; Επειδη το μη-αυτιστικο μυαλο το εβγαλε σαν αποφθεγμα αυτο με το ετσι θελω;;;

Που ξερετε τι σκεψεις, αναγκες, γνωσεις μπορεί να επεξεργαζεται το παιδι μεσα του τις οποιες εξωτερικευει/εκφραζει με αυτες τις με «μη-φαντασια» κινησεις του; Εχετε παρει την αγνοια που εχετε για τον αυτισμο και την εχετε κανει βιομηχανια κερδοσκοπειας εις βαρος μας.

Δεν ειμαστε χαλασμενοι, δεν ειμαστε υπανθρωποι, δεν ειμαστε διαταραγμενοι, δεν υποφερουμε απο τον αυτισμο μας αλλα απο την δικη σας εικονα για εμας μεσα στην οποια μας εχετε εγκλωβησει.

Ο ΑΥΤΙΣΜΟΣ ΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΑ ΜΑΤΙΑ ΕΝΟΣ ΠΑΙΔΙΟΥ...ΑΞΙΖΕΙ ΝΑ ΤΟ ΔΕΙΤΕ..

Συντάχθηκε απο τον/την administrator

Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 04:35 - Τελευταία Ενημέρωση Δευτέρα, 26 Δεκέμβριος 2011 05:04

Περλα Μεσσίνα

Ενήλικας Αυτιστιή/Asperger

BA Ψυχολογίας - Κοινωνιολογίας

Προεδρος του Συλλογου Ελλήνων Ενηλικων Αυτιστικων Asperger και ΥΛΑ (Υψηλης Λειτουργικότητας Αυτιστικων)

<http://www.autismos-asperger.gr>